

Kriteriji za usmeritev otrok z avtističnimi motnjami

Otroci z avtističnimi motnjami (MAS) imajo pomembno večji primanjkljaj na področju komunikacije in socialne interakcije kot na drugih razvojnih področjih ter pomembno zoženje interesov oz. ponavljajoče se in stereotipno vedenje. V to skupino sodijo otroci z avtizmom, atipičnim avtizmom, Aspergerjevim sindromom in pervazivno razvojno motnjo-neopredeljena. V procesu vzgoje in izobraževanja potrebujejo vsi otroci z MAS večje prilagoditve poučevanja socialnih spretnosti in komunikacije, čim bolj strukturirane učne priložnosti za spodbujanje samostojnosti in organiziranosti in po potrebi tudi program za spreminjanje vedenja (modifikacijo vedenja).

V predšolskem obdobju se razlikuje:

- a) otroke z MAS, ki imajo normalne dosežke na razvojnih preizkusih ali so ti v blagem zaostajanju (na ravni lažje motnje v duševnem razvoju), se usmeri v program s prilagojenim izvajanjem in DSP;
- b) otroke z MAS, ki imajo dosežke na razvojnih preizkusih v pomembnem zaostajanju (na ravni zmerne/težje/težke motnje v duševnem razvoju), se usmeri v prilagojeni program.

Usmerjanje:

Glede na sposobnosti učenja in šolanja se razlikuje:

- a) otroke z MAS, ki imajo normalne sposobnosti inteligentnosti hkrati pa tudi adaptivno (prilagojeno) vedenje in skladne učne dosežke, se usmeri v program s prilagojenim izvajanjem in DSP;
- b) otroke z MAS, ki imajo normalne sposobnosti inteligentnosti z izrazitejšimi težavami na posameznih področjih učenja in nižjo raven prilagojenega vedenja (vendar na nobenem področju ne nižje kot -2 SD od povprečja), se usmeri v prilagojeni program z enakovrednim izobrazbenim standardom;
- c) otroke z MAS, ki imajo mejne sposobnosti inteligentnosti ali lažjo motnjo v duševnem razvoju in otroke z MAS, ki imajo normalne sposobnosti inteligentnosti ter pomembno znižano raven prilagojenega vedenja (nižje kot -2SD od povprečja) se praviloma usmeri v program z nižjim izobrazbenim standardom; na nekaterih področjih imajo lahko tudi višje učne dosežke, kar je potrebno upoštevati v individualiziranem programu;
- d) otroke z MAS, ki imajo pridruženo zmerno/težjo/težko motnjo v duševnem razvoju oz. ob višjih sposobnostih inteligentnosti tako znižano raven prilagojenega vedenja in učne dosežke, da ne morejo funkcionirati v programu z nižjim izobrazbenim standardom, se usmeri v posebni program vzgoje in izobraževanja; na nekaterih področjih imajo lahko tudi višjo raven učnih dosežkov, kar je potrebno upoštevati v individualiziranem programu.